|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **татарскому языку для 4 класса**

**Шигаповой Альбины Сагитовны**

учителятатарского языка и литературы

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1.Россия Федерациясенең “Мәгарифтурында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в

Российской Федерации”).

2.Татарстан Республикасының “Мәгарифтурында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22

июля 2013 года, статья 8).

3.Россия Федерациясенең “Россия Федерациясехалыктелләретурында”гы 126-ФЗ нчыномерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгарифһәмфәнминистрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего,

основного общего и среднего общего образования”)

5.“Татарстан Республикасыныңхалыктелләретурында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред.

от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасыдәүләттелләреһәм Татарстан Республикасында башка телләртурында” Татарстан Республикасы

Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7.“2014-2020 нчеелларга Татарстан Республикасыдәүләттелләренһәм Татарстан Республикасында башка телләрнесаклау,

өйрәнүһәмүстерүбуенча Татарстан Республикасыдәүләтпрограммасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нчекарар.

8. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус теллебалаларга татар теленкоммуникатив технология нигезендәукыту

программасы 1-11 нче сыйныфлар төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова,, Р.Л.Малафеева, 2014 ел

**Дәреслекләр:**

1.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”: Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 1 сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге.-Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2012;

2.Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Г. М. Әхмәтҗанова “Күңелле татар теле”. Дүртьеллыкбашлангычмәктәпнең 2 нчесыйныф рус балаларыөчен татар теле һәмукудәреслеге.- Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

3. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Күңелле татар теле. Дүртъеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. 2 кисәктә. - Казан: “Татармульфильм” нәшрияты, 2013.

4.Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Татар теле. 4 сыйныф (2 өлештән), рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) .- Казан: “Татармульфильм” нәшрияты, 2014.

**Белем бирүнең максатлары**

**Төп максат –** иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт телендә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхесләр тәрбияләү.

Рус телле балаларга әдәби укуны укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**Танып белү максаты**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” (И.Л.Бим) булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

**Үстерү максаты**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү - укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкатьне балаларның белем алу эшчәнлегенең барлык этапларында да истә тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбия максаты**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатлары тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре

белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырылган һәм сөйләшү - аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары белән таныштыру.

**Белем бирү максаты**

Укучыларның әдәби уку буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча,

ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне,

я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр.

**Бу максатларга ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итү сорала**:

1)татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

2) карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

3) татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныш­тыруны дәвам итү;

4) халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

**Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә фәнне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда әдәби укуның роле һәм мөһимлеге турында

күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята,

ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

**Гомуми нәтиҗәләр:**

* укучыларныңкоммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, телдән аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* фәнгә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

**Шәхси нәтиҗәләр:**

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда фәнгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

**Метапредмет нәтиҗәләр**

***Танып белү****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив*:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.**

**I.Сөйләшү**

Диалогик сөйләм

Башлангыч сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* сайлаган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагыхәрефләрнетаныйбелү;

хәреф-авазсистемасынаера, татар теленәхасбулганавазларныдөресәйтепукыйбелү;

дәреслектәукуөченбирелгәнҗөмләләрне, текстларныдөрес интонация беләнукыйбелү;

тексттагытынышбилгеләренә карап,тиешле пауза һәминтонацияләрнеүтәү,өтерләрянындагысүзләрнетиңдәшлек, эндәшүинтонацияләребеләнуку;

укыганматериалныңэчтәлегеннәнкирәклемәгълүматныаерыпалабелү;

кечкенәкүләмлешигырьләрнеяттансөйләү;

укыгандасүзлекләркулланабелү.

**Язу**

Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**Рустелендәсөйләшүчебалаларның татартеленнәнбелемһәмкүнекмәләрентикшерү төрләре.**

**Башлангычсыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эштөрләре | Сыйныфлар | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| 1. | Тыңлапаңлау | Сүзләр, сүзтезмә  ләр | 0,1-0,2 минут | 0,2-0,4  минут | 0,3-0,5  минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика | 4 реплика | 5 реплика | 6 реплика |
| 3. | Монологиксөйләм | 4 фраза | 5 фраза | 6 фраза | 7 фраза |
| 4. | Һәртемабуенчаара-лашабелүкүнекмә-ләренситуативкүне-гүләрашатикшерү | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз | 25-35 сүз | 35-45 сүз | 45-55 сүз |
| 6. | Язу: |  |  |  |  |
|  | күчерепязу (гади җөмлә) | 1-2 җөмлә | 3-4 җөмлә | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |
|  | сүзлекдиктанты |  | 5-6 сүз | 7-8 сүз | 8-9 сүз |
|  | Сочинение (өйрәнү характерында) |  |  | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |

**4 нче сыйныф (105 сәг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Яңа уку елы башлана**  Яңа уку елы башлана.Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү.Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикереңне дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү. |
| **Туган як табигате**  Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым. | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында**  Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтлибелү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкыуеннар**  Кышкы табигать. Кышкыуеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз. | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабайясаргачакырабелү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. |
| **Минем дусларым**  Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр.Чын дуслык. | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз**  Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү. |
| **Язгы бәйрәмнәр**  Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы. | Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем**  Татарстанныңдәүләтсимволлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре. | Татарстанныңсимволларынәйтә, сөйлибелү. Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй**  Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару. | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү. |

**4 нчесыйныф**

1. Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
2. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру.
3. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
4. Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
5. Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) белән таныштыру.
6. **Монда, анда** рәвешләрен сөйләмдә куллану.
7. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.
8. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.
9. **Кемдер, нәрсәдер** алмашлыклары белән таныштыру.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне барлыкта 3 затта сөйләмдә куллану.
11. А**шыйсы килә, эчәсе килә** формалары белән таныштыру.
12. **Кебек** бәйлеген сөйләмдә куллану.
13. **Кадәр, соң** – бәйлекләре белән таныштыру.
14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану.
15. **Уйнарга яратам, уйный башлады**  – төзелмәләребелән таныштыру.

**Орфоэпикһәм орфографик минимум.**

1. Сүзбасымы. Аныдөрес куя белүгәирешү, рус сүзләребеләнчагыштырыпкүрсәтү. Басымлыиҗекләрнеһәмсүзләрнедөресукуһәмматурязукүнекмәләребулдыру.

2. Басымның үзенчәлекле очракларын белү.

3.Сингармонизм законыныңасылын гамәли үзләштерү.

4.Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары :**

1. Р.З.Хайдарова. Методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися.Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Казань, “Магариф”, 2009.

2.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 3.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Теллезаман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева . Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

6. Г.Х.Гараева. Играя, учимся. (Пособие для учителей татарского языка и литературы, воспитателей детских садов). К. – «Яналиф»,2007.

7.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. Казан, “Мәгариф”, 2009.

8.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф».

9.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

10.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка.

11. Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф укытучылар өчен методик

**4 нче сыйныф (105 сәгать)**

**Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча күнекмәләр**

***Сөйләү***

- сөйләм әдәбе үрнәкләрен урынлы кулланып, сөйләшү үткәрү;

- укылган яки тыңланган текстның кулланма. Казан.Татармультфильм 2012эчтәлеге буенча әңгәмә кору;

–аралашу ситуацияләренә бәйле диалог төзеп сөйләү (һәр укучының репликалар саны 6 дан ким булмаска тиеш);

- тасвирлау һәм хикәяләү элементларын кертеп, лексик тема буенча эзлекле сөйләм оештыру (җөмләләр саны 7 дән ким булмаска тиеш);

- укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләгәндә, төрле җөмлә калыпларын куллану һәм фикерне эзлекле белдерү.

***Тыңлап аңлау***

– укытучы әйткәнне тыңлап аңлау;

- 0,5 минутлык текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сөйләшүдә

катнашу;

- дәрестә катнашучыларның җанлы сөйләмен тыңлап, эчтәлегенә төшенү.

***Уку***

–төрле жанрлардагы текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку;

- тексттагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен контексттан чыгып аңлату;

- татар балалар язучылары әсәрләреннән алынган өзекләрне укып, эчтәлеген сөйләү;

- шигырьләрне яттан сөйләү.

**Язу**

- гаилә-көнкүреш һәм уку хезмәтенә бәйле темаларга яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә сочинение язу;

- тыңланган яки укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;

- аерым сүзләрне, җөмләләрне, бәйләнешле текстны үзгәрешләр кертеп язу.

**Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Сөйләмнең фонетик ягы***

– үзенчәлекле авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;

– аерым сүзләрдә, фразада басымны дөрес кую;

– әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен аеру;

– ритм һәм интонация үзенчәлекләренисәпкә алып, җөмләләрне дөрес әйтү.

– җөмләләрне, текстларны үзгәрешләр кертеп язу;

– актив үзләштерелгән сүзләрне дөрес уку һәм язу;

– татар теленең үзенчәлекле авазларын транскрипция билгеләре белән күрсәтү.

***Сөйләмнең лексик ягы***

– аралашу барышында, коммуникатив максаттан чыгып, актив лексикадан файдалану;

– өйрәнелгән аралашу темаларына караган лексик берәмлекләрне һәм сүзтезмәләрне тану.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

– өйрәнелгән грамматик формаларны сөйләмдә дөрес куллану һәм тексттан табып әйтү;

– җөмләнең төп коммуникатив төрләрен сөйләмдә куллану.

**Социаль-мәдәни күнекмәләр**

Татарстан Республикасының дәүләт символлары, тарихи урыннары, музейлары, табигый байлыклары, татар халкының күренекле шәхесләре турында мәгълүматлы булу.

**Махсус күнекмәләр**

Ике телле сүзлекләрдән файдалану; таблица, схема рәвешендә бирелгән белешмә материалдан файдалану; аудио- һәм видеоәсбаплардан файдалану; сүзлекчә (сүзлек дәфтәре) алып бару.

**Сөйләмнең предмет эчтәлеге**

Телдән һәм язма сөйләмнең эчтәлеге белем һәм тәрбия бирү максатларыннан, шулай ук укучыларының яшь үзенчәлекләре һәм мәнфәгатьләреннән чыгып билгеләнә.

*Мәктәптә (12 сәгать).*

*Татарстан Республикасының дәүләт символлары (12 сәгать).*

*Татарстанның тарихы белән танышабыз (12 сәгать).*

*Табигатьне саклыйбыз (11 сәгать).*

*Музейларга барабыз (11 сәгать).*

*Универмагта (11 сәгать).*

*Һөнәрләр (11 сәгать).*

*Зоопаркта (11 сәгать).*

*Исәнме, җәй! (14 сәгать).*

**Тел материалы**

***Фонетика*.**

Лексик темаларга караган сүзләрнең әйтелеше.

Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булган сүз­ләр.

Сүзләрне, аерым җөмләләрне үзгәрешләр кертеп язу.

Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен, шәһәр, авыл һәм елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрефтән язу.

***Лексика.***

Аралашу темаларына караган лексик берәмлекләрне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү.

Гади тотрыклы гыйбарәләр; сөйләм әдәбе берәмлекләре.

Алынма сүзләр (мәсәлән, *гимн, герб, флаг*).

Сүз ясалышы: кушма (*урынбасар*) һәм тезмә (*бака яфрагы*) сүзләр.

Сүз ясагыч кушымчалар: *-чы/-че (тәрҗемәче, урманчы).*

***Грамматика.***

Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлыкисемнәр.

Актив үзләштерелгән сыйфатларның төп, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре.

Хикәя фигыльнең өйрәнелгән заман формалары.

*Гына/генә, кына/кенә* кисәкчәләре. Күрсәтү алмашлыклары *(бу, теге, әнә, менә).*

*Таба, соң, кадәр*бәйлекләре. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Татар һәм рус җөмләләрендә сүз тәртибе үзенчәлекләре.

Татар җөмләсендә сүзләрнең урнашу тәртибе һәм үзара бәй­ләнеш үзенчәлекләре.

Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, тойгылы, боеру җөмләләр. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Җөмлә

калыплары.

**Лексик минимум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мәктәптә***  Акыллы, тапкыр, сәләтле, белемле, сабыр, уйларга, тикшерергә, санарга, кушарга, алырга (отнять), бүлергә, тапкырларга, чишәргә, мәсьәлә, чагыштырырга | ***Татарстанның дәүләт символлары***  Дәүләт гербы, дәүләт флагы, дәүләт гимны, дәүләт теле, барлык (бөтен), тасма, намус, тынычлык, көч, халык, матурлык, канатлы, ак барс, боҗра, калкан, кашкарый, җилфердәргә, яңгырарга, хөрмәт итәргә | *Татарстанның тарихы белән танышабыз*  Болгар дәүләте, Казан ханлыгы, тарих, тарихи, хәтер, хәтерләргә, галим, ачыш, казаныш, үсеш алырга, Казан Кремле, Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборы, Сөембикә манарасы, Спасс манарасы |
| ***Табигатьне саклыйбыз***  Кызыл китап, сакларга, яхшыртырга, байлык, пычратырга, өзәргә, таптарга, агулы, зарарлы, саф һавалы, каршы, әллә, икән, йөрергә, шатланырга, | ***Музейларга барабыз***  Күргәзмә, сынлы сәнгать, милли, сакланырга, корал, шәхси әйберләр, таш, мәрмәр, алтын, көмеш, сын, сынчы, гасыр, борынгы | ***Универмагта***  Үзәк, бүлек, сатып алырга, сатарга, өй җиһазлары, бизәнү әйберләре, баш киемнәре, өс киемнәре, аяк киемнәре, алка, йөзек, муенса, беләзек, киеп карарга, килешергә (быть к лицу), игътибар, игътибарлы, ачык, ябык |
| ***Һөнәрләр***  Оешма, җитәкче, эш, эшче, эшкуар, рәис, урынбасар, ярдәмче, тәрҗемәче, нефтьче, хисапчы, мактарга, ихтирам итәргә, тиеш | ***Зоопаркта***  Дөя, фил, арыслан, юлбарыс, көнгерә, ишәк, бака, ташбака, маймыл, су үгезе, елан, ишәк, ләкләк, лачын, торна, бөркет, ябалак, тукран, аккош, акчарлак, шуышырга, читлек | ***Исәнме, җәй!***  Озакламый, күптән (түгел), яңадан, әлбәттә, бигрәк тә, ашыгырга, күңел ачарга, аралашырга, кызыксынырга, мавыгырга, рәхәтләнеп, биредә (монда), тегендә (анда) |

**4 нче сыйныфта еллык тикшерү мини-проект формасында үткәрелә.**

**4 класс (рус төркеме)татар теленнән календарь-тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгатьләр саны | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | Яңа уку елы котлы булсын! | 1 | 2.09 |  |
|  | Яңа уку елы котлы булсын! | 1 | 3.09 | . |
|  | -мы\-ме сорау кисәкчәләре | 1 | 5.09 |  |
|  | -мы\-ме сорау кисәкчәләре | 1 | 7.09 | . |
|  | -мы\-ме сорау кисәкчәләре | 1 | 10.09. | . |
|  | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 | 12.09 | . |
|  | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 | 14.09 |  |
|  | Татар теленең үзенчәлекле авазлары. | 1 | 17.09 |  |
|  | [къ] [гъ] авазларының әйтелеше, язылышы. | 1 | 19.09 |  |
|  | О,ы,э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы. | 1 | 21.09 |  |
|  | Татар телендә “ң”хәрефе | 1 | 24.09 |  |
|  | Кереш контроль эш. | 1 | 26.09 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Саннар. Сан төркемчәләре. | 1 | 28.09 |  |
|  | Вакыт бәрәмлекләре. | 1 | 1.10 |  |
|  | Чөнки,шуңа күрә теркәгечләре | 1 | 3.10 |  |
|  | Без дәрестә. | 1 | 5.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы .Сүзлек диктанты | 1 | 8.10 |  |
|  | *Ничә? Ничәдә? сораулары* | 1 | 10.10 |  |
|  | “ Яңа уку елы котлы булсын” темасы бенча кабатлау өчен күнегүләр | 1 | 12.10 |  |
|  | “ Яңа уку елы котлы булсын” темасы буенча контроль эш . | 1 | 15.10 |  |
|  | Елның дүрт фасылы турында төшенчә | 1 | 17.10 |  |
|  | Көзге табигать темасын кабатлауга грамматик материал | 1 | 19.10 |  |
|  | Сүз басымын кую | 1 | 22.10 |  |
|  | Үткән заман хикәя фигыль | 1 | 24.10 |  |
|  | 1 нче чирекне йомгаклап контроль тест. | 1 | 25.10 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Һава торышы. | 1 | 29.10 |  |
|  | Кая? кайда? Кайдан? сораулары | 1 | 7.11 |  |
|  | Үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | 1 | 9.11 |  |
|  | Кемне? Нәрсәне? сораулары | 1 | 12.11 |  |
|  | Контроль күчереп язу | 1 | 14.11 |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 | 16.11 |  |
|  | Сыйфат | 1 | 19.11 |  |
|  | Сыйфат дәрәҗәләре . | 1 | 21.11 |  |
|  | Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнеше | 1 | 23.11 |  |
|  | Чөнки,шуңа күрә теркәгечле кушма җөмләләр | 1 | 26.11 |  |
|  | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнеңбарлык юклык формасы | 1 | 28.11 |  |
|  | “Чирик” хикәясендәге лексик материал. | 1 | 30.11 |  |
|  | Хикәя фигыльнең заман формалары | 1 | 3.12 |  |
|  | Инфинитив+ ярата төзелмәсе | 1 | 5.12 |  |
|  | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 | 7.12 |  |
|  | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе | 1 | 10.12 |  |
|  | Кайвакыт,бервакыт , инде сүзләре | 1 | 12.12 |  |
|  | Чөнки,шуңа күрә теркәгечләре. | 1 | 14.12 |  |
|  | Кабатлау өчен күнегүләр. | 1 | 17.12 |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 | 19.12 |  |
|  | Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | 21.12 |  |
|  | Кая? Кайда? кайдан? сораулары | 1 | 24.12 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыль | 1 | 9.01 |  |
|  | Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау. | 1 | 11.01 |  |
|  | 2 нче чиреккә контроль эш “ Сыйфат дәрәҗәләре” | 1 | 14.01 |  |
|  | Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану. | 1 | 16.01 |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 | 18.01 |  |
|  | Кушма сүзләр. | 1 | 21.01 |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне зат- сан белән төрләндерү. | 1 | 23.01 |  |
|  | Антонимнар | 1 | 25.01 |  |
|  | Кешене характерлаучы сыйфатлар. | 1 | 28.01 |  |
|  | Шуа белә, шуа белми төзелмәләре | 1 | 30.01 |  |
|  | “Кышкы уеннар” темасын” кабатлауга контроль эш | 1 | 1.02 |  |
|  | Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | 4.02 |  |
|  | Диалогик сөйләм үстерү | 1 | 6.02 |  |
|  | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен җөмләдә куллану. | 1 | 8.02 |  |
|  | “Минем дустым” хикәясендә грамматик материал | 1 | 11.02 |  |
|  | Сүз ясагыч кышымчалар –чы\че | 1 | 13.02 |  |
|  | *Ашыйсы килә* төзелмәсе | 1 | 15.02 |  |
|  | *Уйный башлады* төзелмәсе | 1 | 18.02 |  |
|  | *Кемдер,нәрсәдер* алмашлыклары | 1 | 20. 02 |  |
|  | *“Минем дусларым” бүлеген кабатлауга күнегүләр эшләү* | 1 | 22.02 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклы формасы | 1 | 25.02 |  |
|  | Уйныйсы килә төзелмәсе | 1 | 27.02 |  |
|  | Исемнәрдә -сыз, -сез аффикслары | 1 | 1.03 |  |
|  | Г. Мөхәмәтшин “Ак песи” текстындагы грамматик материал | 1 | 4.03 |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | 1 | 6.03 |  |
|  | Диктант . “Минем дүрт аяклы дустым” | 1 | 8.03 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” текстындагы грамматик материал | 1 | 11.03 |  |
|  | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау | 1 | 13.03 |  |
|  | Хикәя фигыльнең заман беләнтөрләнеше | 1 | 15.03 |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 | 18.03 |  |
|  | Парлы сүзләр | 1 | 29.03 |  |
|  | Фигыльнең заман формалары(Х.з,Ү.з,К.з.,) | 1 | 1.04 |  |
|  | *Бирегезче, бирегез әле ,зинһар* формалары | 1 | 3.04 |  |
|  | Контроль эш.”Фигыль” | 1 | 5.04 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Кушма саннар | 1 | 8.04 |  |
|  | “Яз килә” темасын йомгаклау | 1 | 10.04 |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын җөмләдә куллану. | 1 | 12.04 |  |
|  | Исемнең Ю.к,Ч.к, У-в.к. | 1 | 15.04 |  |
|  | Исемнең Ю.к,Ч.к, У-в.к. | 1 | 17.04 |  |
|  | Кайда? Кая? Кайдан? сораулары | 1 | 19.04 |  |
|  | Кайда? Кая? Кайдан? сораулары | 1 | 22.04 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре | 1 | 24.04 |  |
|  | “Казан – Татарстанның башкаласы” | 1 | 26.04 |  |
|  | Мин Әлмәттә яшим төзелмәсе | 1 | 29.04 |  |
|  | Мөстәкыйль эш.“Татарстан – минем туган ягым” | 1 | 1.05 |  |
|  | Ш. Галиев “Тәмле җәй” шигырендәге грамматик материал | 1 | 3.05 |  |
|  | Г. Набиуллин “Урман сөйләшә” шигырендәге грамматик материал | 1 | 6.05 |  |
|  | Р.Корбан “Җиләктә” шигырендәге грамматик материал | 1 | 8.05 |  |
|  | Чөнки,шуңа күрә теркәгечләрен кабатлау. | 1 | 10.05 |  |
|  | Ял көне, каникуллар турында сөйләшү | 1 | 13.05 |  |
|  | Милли бәйрәмнәр. Сабантуй | 1 | 15.05 |  |
|  | Җәйге ял. | 1 | 17.05 |  |
|  | Контроль эш | 1 | 20.05 |  |
|  | “ Кояшлы җәй, ямьле җәй “ тема-сын йомгаклау | 1 | 22.05 |  |
|  | Ел буе үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау | **1** | 24.05 |  |
|  | Ел буе үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | 27.05 |  |
|  | “Күңелле татар теле”. | 1 | 29.05 |  |
|  | Җәйге ял. Йомгаклау | 1 | 31.05 |  |